**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**«Плешановский детский сад №1»**

**Методическая разработка**

**Обучающий семинар для молодых педагогов на тему:**

***«Связь развития речи с физическим развитием»***

Разработала: Ведель Ольга Павловна,

учитель – логопед высшей квалификационной

категории



***с. Донское***

***2020***

**Аннотация**

Актуальность семинара обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция знаний. Интеграция научных знаний, в свою очередь, предъявляют новые требования к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умением комплексно применять их при решении различных задач.

Связь между образовательными областями является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными занятиями, практической деятельности детей. Речь идет о взаимосвязи двух образовательных областей «речевое развитие» и «физическое развитие».

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих ученых. Точное, динамичное выполнение упражнений для тела, подготавливает артикуляционный аппарат. Любая двигательная активность повысит интерес ребенка, если при проведении утренних гимнастик, подвижных игр, занятий физкультурой использовать словесные игры, считалки, стихотворный текст. Высокая двигательная активность ребенка – залог успеха в речевом развитии. Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию. Движения рук, в частности упражнения для пальцев, являются хорошим стимулом не только для своевременного возникновения речи, но и дальнейшего ее совершенствования.

Особый интерес для молодых педагогов должны составлять двигательно – речевые средства.

**Разработчик и ведущий мастер – класса:** учитель – логопед О.П. Ведель

**Целевая аудитория семинара:** молодые педагоги

**Цель:** повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросе взаимосвязи двух образовательных областей – «речевое развитие» и «физическое развитие»

**Задачи**:

- рассмотреть варианты взаимосвязи двух образовательных областей;

- дать представление о роли педагога в организации взаимосвязи областей;

- проанализировать и определить влияние взаимосвязи двух областей на качество образования дошкольников.

**Ожидаемые результаты:** педагоги через практические и теоретические знания повышают профессиональную компетентность в вопросе взаимосвязи речевого и физического развития воспитанников.

**Дидактический материал:** свисток, бубен, карточки с заданиями, бланки анкеты обратной связи.

**Формы и методы реализации семинара:** групповая, подгрупповая работа; наглядный, словесный метод.

**Продолжительность семинара:** 60 мин.

**Вид семинара:** практико – ориентированный

**Место проведения:** МБДОУ «Плешановский детский сад №1», физкультурный зал

**Технологическая карта проведения обучающего семинара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность ведущего мастер - класса** | **Деятельность участников мастер - класса** | **Результат** |
| Организационный этап  Цель: создать благоприятный психологический климат, сформировать рабочий настрой. | Приветственное слово с озвучиванием темы обучающего семинара, цели и задач предстоящей работы.  - Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня семинар на тему «Связь развития речи с физическим развитием» проведу его я, учитель – логопед О.П. Ведель  - Я прошу вас сейчас всех встать и пройтись по залу, здороваясь с тем, кто встречается вам на пути.  Игра «Давайте поздороваемся»  Здороваться нужно согласно сигналам: на хлопок – здороваться за руку и произносить любые слова приветствия; на свисток – здороваться плечом и произносить «добрый день»; на звук бубна - здороваться, молча, кивком головы.  - Поздоровались? Теперь можно занять свои места. Продолжаем. | Участники играют в игру «Давайте поздороваемся» | Положительный психологический настрой. Включение в работу. |
| Основной этап (теория и практика)  Цель: повысить интерес участников семинара к освещаемой теме; дать теоретический материал по теме; закрепление знаний и умений по теме; | Теоретические аспекты темы.  - Крупная моторика (бег, прыжки, перемещения в пространстве, ощущение собственного тела), мелкая моторика (мелкие точные движения) и артикуляционная моторика (речь) прочно связаны между собой. Одно тянет за собой другое, и если в каком-то из звеньев этой цепочки появились проблемы, стоит внимательно понаблюдать за малышом. Если он поздно научился переворачиваться, а потом плохо прыгает, не бегает и во всех крупных движениях отстаёт от сверстников, то с большой долей вероятности речь тоже запоздает.  В наше время ребят стали меньше времени проводить на улице, бегать на улице, а мамы, часто слишком опекают детей. Вот и растёт ребёнок, не зная, что такое упасть, удариться, почувствовать опасность или радость преодоления трудностей, понять границы способностей своего тела. Подобная опека тормозит развитие общей моторики, а значит, и речи.  Конечно, маме спокойнее, когда ребёнок сидит смирно, играет на одном месте, не ползает и не прыгает. Но, как мы уже говорили, это не лучший выход. Недаром сейчас всё больше детей с речевыми проблемами. Для правильного развития нужно поощрять активные игры, чтобы позволить малышам падать, набивать шишки, справляться с трудностями, изучать пределы своих возможностей.  Несформированность крупной моторики (движения руками, ногами, туловищем) проявляется в виде слабой координации частей тела при выполнении сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, в выраженных затруднениях при выполнении физкультурных упражнений по показу или речевой инструкции. Часто достаточно понаблюдать, как дети умеют одеваться и раздеваться, как застегивают и расстегивают пуговицы, завязывают и развязывают шнурки, все это позволяют увидеть недостаточную координацию пальцев рук — несовершенство мелкой моторики. Недостатки в развитии лицевой и артикуляционной моторики проявляются в невыразительной мимике, в затруднениях или полной невозможности произношения некоторых звуков, в общей нечеткости, невнятности, смазанности речи.  Практическая часть:  - А теперь переходим к практической части нашего семинара.  1. Прошу вас всех встать, построиться в одну шеренгу (педагогам отдаются команды: направо, шагом марш, стой, налево, кругом, в две шеренги становись, перестроение в круг, перестроение в одну колонну)  - А теперь, задание, подумайте и скажите, какой раздел речи мы можем формировать данными строевыми упражнениями? (формирование словаря, грамматический строй речи)  2. Игра «Расскажи стихи руками».  Педагоги делятся на 3 команды. Даются карточки, на которых написаны стихи. Нужно «рассказать» эти стихи, передав их содержание движениями тела и рук. Педагоги других команд должны угадать это стихотворение.  - А теперь, задание, подумайте и скажите, какой раздел речи мы можем формировать данными строевыми упражнениями? (Формирование связной речи, раздел – художественная литература).  3. Упражнение «Пальчики здороваются»  Участникам группы предлагается произнести слоговой ряд: ша – шо – шу – ши – ше, поочередно прикасаясь пальцами левой руки к пальцам правой. Далее, произнести слоговой ряд: жа – жо – жу – жи – же, прикасаясь на каждый слог большим пальцем поочередно к другим (на двух ркеах) (раздел звуковая культура речи, раздел мелкой моторики)  4. Игра «Стой или шагай, слушай и выбирай»  Участники выполняют следующее задание, если в слове есть звук [С], то нужно стоять, если звук [Ш] – шагать (слова: стакан, шуба, шея, спина и.т.д). (Игра проводиться с ускорением темпа). В своей работе я имею картотеки подвижных игр с речевым сопровождением (Приложение 2), активно использую здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика)  И в заключение нашей работы, хочу привести пример из практики: В моей практике была девочка с тяжелым нарушением речи, которая никак не могла выполнять физминутки в полном объеме, особенно если нужно было прыгнуть на двух ногах. И я взяла этот момент на контроль. На индивидуальных занятиях учились сначала приседать, а потом подпрыгивать. Было сложно, ушло на все это 4 месяца. И вместе с появлением прыжков стала появляться речь (участники разбирают случай из практики, задают вопросы, формируются выводы). | Оценивают информацию, включаются в обсуждение, высказывают свою точку зрения.  Активно участвуют в выполнение практических заданий и участвуют в рассуждениях по теме.  Задают вопросы по примеру практики. | Формируются умения взаимодействовать, высказывать свою точку зрения.  Имеют четкие представления о взаимосвязи физического и речевого развития дошкольников. |
| Заключительный этап. Рефлексия  Цель: подведение итогов семинара; отследить степень удовлетворенности участников качеством проведения (Анкета обратной связи) | - Завершение нашей встречи мы проведем тоже в игре.  Сегодня вы получили теоретические и практические знания, поэтому вы как профессионалы можете давать рекомендации.  Игра «Прямой эфир»  Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в передаче «Как помочь ребенку развивать речь». Вы должны дать телезрителям рекомендации в рамках нашей сегодняшней тематики:  1 группа адресуют свои рекомендации родителям; 2 группа – педагогам; 3 группа – детям. Время в эфире 2 минуты. Участники подготавливаются к «эфиру» 3 мин. Затем каждая группа транслирует свой вариант рекомендаций в эфире.  - Спасибо, большое за активную работу. Прошу вас заполнить анкету обратной связи (приложение 1)  - А теперь прошу встать, возьмитесь за руки. Я благодарю вас за участие в семинаре. На счет «три!» дружно поднимите руки вверх и повторите фразу: «Всем – всем, до – свидания!» | Принимают участие в игре «Прямой эфир»  Самостоятельно подводят итог по теме семинара. | Уходят с положительным психологическим настроем. Имеют теоретическую базу и практическое подкрепление по теме семинара. |

Приложение 1.

**Анкета обратной связи**

1. Оцените степень актуальности данного мероприятия конкретно для вас по шкале от 1 до 10 \_\_\_\_\_\_\_\_
2. Оцените степень доступности изложения теоретической части для вас конкретно по шкале от 1 до 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Оцените степень удовлетворенности практической частью семинара по шкале от 1 до 10 \_\_\_\_\_
4. Оцените степень своей готовности применять полученные знания на семинаре в своей практике по шкале от 1 до 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

**Фрагмент подборка подвижных игр с речевым сопровождением**

**Карточка№1**

• **«Овощи»**

*Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи.*  
  
Как-то вечером на грядке дети идут по кругу, взявшись за руки  
Репа, свекла, редька, лук в центре круга – водящий с завязанными глазами  
Поиграть решили в прятки,  
Но сначала встали в круг.  
Рассчитались четко тут же: останавливаются, крутят водящего  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Прячьтесь лучше, разбегаются, приседают, водящий ищет.  
прячьтесь глубже  
Ну а ты иди искать.

**Карточка№2**

**• "Урожай"**  
 *Координация речи с движениями, закрепление в речи глаголов: соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.*  
  
В огород пойдем идут по кругу  
Урожай соберем.  
Мы моркови натаскаем «таскают»  
И картошки накопаем «копают»  
Срежем мы кочан капусты, «срезают»  
Круглый, сочный, очень вкусный показывают круг руками – 3 раза  
Щавеля нарвем немножко «рвут»  
И вернемся по дорожке идут по кругу, взявшись за руки.

**Карточка№3**

**•Листья**

*Координация речи с движениями*  
  
Листья осенние тихо кружатся на цыпочках, руки в стороны  
Листья нам под ноги тихо ложатся приседают  
И под ногами шуршат, шелестят движения руками вправо-влево  
Будто опять закружиться хотят поднимаются, кружатся.

**Карточка№4**

**По ягоды**

Координация речи с движениями  
Мы шли-шли-шли, маршируют руки на поясе  
Землянику нашли наклонились, правой рукой коснулись носка левой  
ноги, не сгибая колен  
Раз, два, три, четыре, пять маршируют  
Мы идем искать опять наклонились, левой рукой коснулись носка правой  
ноги, не сгибая колен

**Карточка№5**

**За грибами**

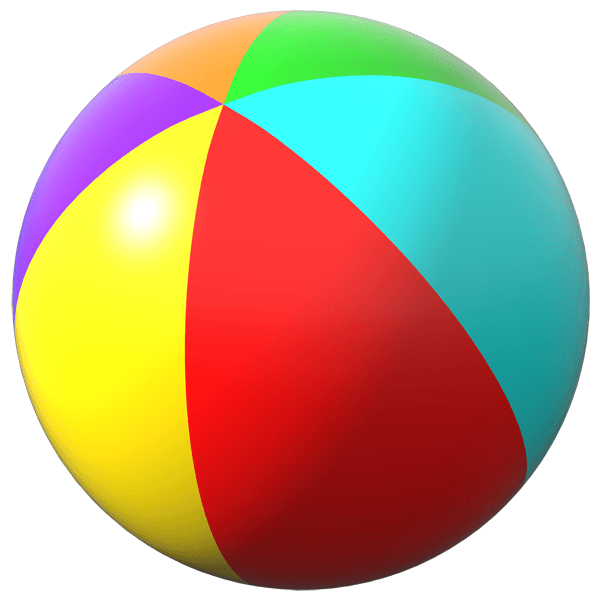
*Координация речи с движениями; Развитие творческого воображения, подражательности; Закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать»*  
  
Все зверюшки на опушке дети идут в хороводе  
Ищут грузди и волнушки.  
Белочки скакали скачут присядку, срывают воображаемые грибы  
Рыжики срывали.  
Лисичка бежала бегут  
Лисички собирала срывают воображаемые грибы  
Скакали зайчатки скачут на месте  
Искали опятки срывают воображаемые грибы  
Медведь проходил идут в развалку в конце строки  
Мухомор раздавил топают ного

**Карточка№5**

**•Дождик**

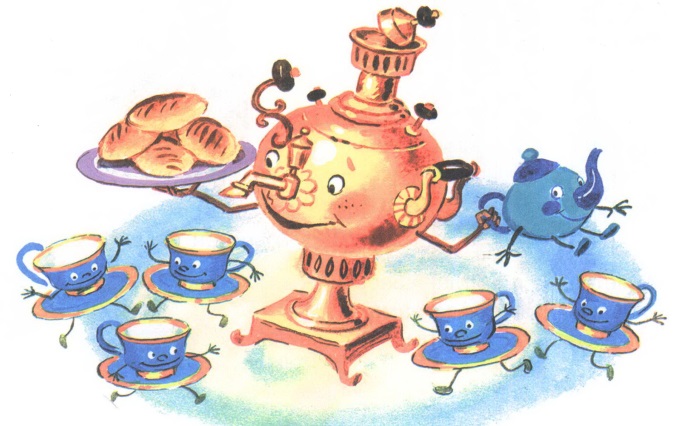
*Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи*  
  
Капля раз, прыжок на носках, руки на поясе  
Капля два прыжок  
Очень медленно сперва. 4 прыжка  
А потом, потом, потом 8 прыжков  
Все бегом, бегом, бегом.  
Мы зонты свои раскрыли руки развести в стороны  
От дождя себя укрыли руки полукругом над головой.

**Карточка№6**

**Мячик мой**

Друг веселый, мячик мой 4 прыжка на носках руки на поясе  
Всюду, всюду он со мной 2 взмаха левой и правой рукой –  
как -бы удары по мячу  
Раз, два, три, четыре, пять 5 прыжков на носках, руки на поясе  
Хорошо с мячом играть вновь по два взмаха – «удары»

**Карточка№7**

**•Посуда**

Вот большой стеклянный чайник надули живот: одна рука на поясе, другая  
изогнута, как носик  
Очень важный как начальник  
Вот фарфоровые чашки присели, одна рука на поясе  
Очень хрупкие бедняжки  
Вот фарфоровые блюдца, кружатся, рисуя руками круг  
Только стукнут- разобьются  
Вот серебряные ложки потянулись, руки сомкнули над головой  
Голова на тонкой ножке.  
Вот пластмассовый поднос легли на ковер, вытянулись

Он посуду нам принес.

**Карточка№8**

**•С Новым годом**

С Новым годом! С Новым годом!  
Здравствуй дедушка Мороз дети стоят лицом в круг, кланяются  
Он из леса мимоходом идут по кругу, изображая как несут  
Елку нам уже принес елку  
На верхушке выше веток стоят лицом в круг  
Загорелась, как всегда опускают руки, произносят фразу на выдохе  
Самым ярким, жарким светом снова поднимают руки  
Пятикрылая звезда опускают руки.

**Карточка№9**

**•Заяц Егорка**

*Координация речи с движениями*  
  
Заяц Егорка дети бегут по кругу, взявшись за руки;  
Свалился в озерко в центре на корточках сидит «заяц»  
Бегите под горку! дети подбегают к сидящему ребенку, и помогают  
Спасайте, Егорку. ему встать.

**Карточка№10**

**Теленок**

*Координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи*

Бу-бу два прыжка  
Я рогатый «рожки» из пальчиков  
Бу-бу два прыжка  
Я хвостатый «хвостик» из руки – за спиной  
Бу-бу два прыжка  
Я ушастый «ушки» из ладошек  
Бу-бу два прыжка  
Очень страшный  
Бу-бу. Испугаю.